

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.1 Преддипломная практика

Направление подготовки/специальность: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Педагогика и психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Формы обучения: очная, заочная

год набора: 2021

Тамбов, 2022

Авторы программы:

Кандидат педагогических наук, Левчук Светлана Васильевна

Кандидат педагогических наук, Милютинa Наталья Викторовна

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 122).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «01» июля 2021 г. Протокол № 12

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика и цель практики.....	4
2. Место практики в структуре образовательной программы и планируемые результаты.....	4
3. Структура и содержание практики.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	7
5. Учебно-методические рекомендации по практике.....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	10
7. Материально-техническое, программное обеспечение практики, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	11

1. Общая характеристика и цель практики

Цель практики – выполнение выпускной квалификационной работы, расширение приобретенных практических профессиональных умений и навыков, а также формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающую и профилактическую работу с детьми и обучающимися, в том числе по восстановлению и реабилитации

ПК-2 Способен проводить психологическую диагностику детей и обучающихся

ПК-3 Способен осуществлять планирование и проектирование деятельности по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе образования

ПК-4 Способен разрабатывать, реализовывать программы по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе обучения, воспитания, развития и социализации

Тип практики	Семестр	Способ проведения	Контактная работа	Форма промежуточной аттестация
Преддипломная практика	8 очная форма 9 заочная форма	Стационарная	12,5	Зачет

Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в ходе прохождения практики:

- педагогический
- сопровождения

Программа практики ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

Практика проводится в форме практической подготовки обучающихся.

2. Место практики в структуре образовательной программы и планируемые результаты

2.1. Преддипломная практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование (бакалавриат).

Преддипломная практика предусмотрена на 4 курсе, 8 семестр очной формы обучения и на 5 курсе, 9 семестр заочной формы обучения.

Преддипломная практика базируется на знаниях, полученных обучающимся по дисциплинам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Компетенции, сформированные у студентов в процессе прохождения преддипломной практики, будут необходимы при подготовке к государственной итоговой аттестации.

Преддипломная практика логически связана с такими дисциплинами, как:

ПК-1 - Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с обучающимися, Современные психотехнологии в образовании и рискология

ПК-2 - HR-технологии в образовании, Психология личностного потенциала, Психолого-педагогическая диагностика

ПК-3 - Планирование и проектирование личностного развития обучающихся, Психология эффективной коммуникации, Технологии психолого-педагогического сопровождения замещающих семей, Технологии развития социальных инициатив обучающихся, Управление конфликтами в образовательной среде

ПК-4 - Программно-методическое обеспечение психолого-педагогической деятельности, Психология одаренности, Развитие личности в системе отношений и дополнительного образования, Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся, Технологии социализации личности

2.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код по ФГОС ВО	Компетенция	Индикаторы (показатели достижения результата)
ПК-1	Способен осуществлять коррекционно-развивающую и профилактическую работу с детьми и обучающимися, в том числе по восстановлению и реабилитации	Внедряет в коррекционно-развивающую и реабилитационную работу с обучающимися цифровые технологии, использует онлайн и офлайн форматы взаимодействия с участниками образовательных отношений
ПК-2	Способен проводить психологическую диагностику детей и обучающихся	Проводит психологическую диагностику личностного и профессионального развития участников образовательного процесса, применяет цифровые методы обработки данных, использует образовательные ресурсы сети Интернет
ПК-3	Способен осуществлять планирование и проектирование деятельности по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе образования	Осуществляет планирование и проектирование деятельности по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе образования, применяет техники эффективной коммуникации, управления конфликтами, технологии развития социальных инициатив обучающихся
ПК-4	Способен разрабатывать, реализовывать программы по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе обучения, воспитания, развития и социализации	Применяет при разработке и реализации программ социально-педагогического сопровождения обучающихся технологии психолого-педагогической работы с одаренными детьми, технологии развития личности с системе основного и дополнительного образования

3. Структура и содержание практики

3.1. Объем практики составляет 21 з.е. (756 часов), (14 недель).

3.2. Содержание практики

очная форма

Этап	Содержание этапа практики	Количество часов	Формы текущего контроля
8 семестр			

1.	<p>Преддипломная практика</p> <p>Цель: получение опыта решения профессиональных задач, а также организации и проведения опытно-экспериментальной работы в соответствии с целями и задачами выпускной квалификационной работы</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научить самостоятельно подбирать диагностический инструментарий, 2. Ставить цели и задачи исследования. 3. Определять этапы опытно-экспериментальной работы (исследовательской деятельности). 4. Выбирать эмпирические методы исследования, соответствующие цели и задачам исследования 5. Разрабатывать и реализовывать программу одного из направлений психолого-педагогического сопровождения (диагностика, просвещение, профилактика, коррекция, реабилитация). 6. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы 7. Оформление результатов исследования и подготовка отчетной документации <p>1 этап.</p>	756	Практическое задание для практической подготовки
	Всего	756	

заочная форма

Этап	Содержание этапа практики	Количество часов	Формы текущего контроля
9 семестр			
1.	<p>Преддипломная практика</p> <p>Цель: получение опыта решения профессиональных задач, а также организации и проведения опытно-экспериментальной работы в соответствии с целями и задачами выпускной квалификационной работы</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научить самостоятельно подбирать диагностический инструментарий, 2. Ставить цели и задачи исследования. 3. Определять этапы опытно-экспериментальной работы (исследовательской деятельности). 4. Выбирать эмпирические методы исследования, соответствующие цели и задачам исследования 5. Разрабатывать и реализовывать программу одного из направлений психолого-педагогического сопровождения (диагностика, просвещение, профилактика, коррекция, реабилитация). 6. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы 7. Оформление результатов исследования и подготовка отчетной документации <p>1 этап.</p>	752	Практическое задание для практической подготовки
	Всего	752	

3.3. Индивидуальные задания по практике:

- Определить цель и задачи опытно-экспериментальной работы, соответствующие теме ВКР.
- Выбрать методы исследования, соответствующие цели, задачам и гипотезе исследования
- Сформировать комплект диагностических методик, соответствующих цели, задачам и гипотезе исследования
- Определять этапы опытно-экспериментальной работы (исследовательской деятельности).
- Разработать и реализовывать программу в соответствии с темой и целью исследования.
- Проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы
- Оформить результаты исследования и подготовить отчетную документацию

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1 Оценка знаний обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы.

Распределение баллов при прохождении практики:

- Выполнение индивидуального задания по практике – 70 баллов,
- Оформление документации по практике – 10 баллов,
- Защита отчета по практике: 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№	Вид учебной работы	Мак. кол-во баллов	Методика начисления баллов
1.	Выполнение индивидуального задания по практике	70	<p>53 - 70 баллов - индивидуальное задание по практике выполнено в полном объеме в соответствии с программой практики своевременно и качественно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, ответив на вопросы руководителя практики; - умело применил полученные знания во время прохождения практики и при собеседовании с руководителем; - ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>36 - 52 баллов - индивидуальное задание по практике выполнено в полном объеме в соответствии с программой практики, с незначительными отклонениями от качественных параметров;</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики при собеседовании с руководителем; - проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности; - при собеседовании показал достаточный уровень освоения компетенций. <p>0 – 35 баллов - индивидуальное задание по практике выполнено не в полном объеме, часть заданий программы практики вызвала затруднения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач, на собеседовании с руководителем; - не способен самостоятельно продемонстрировать практические умения, в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.
2.	Оформление документации по	10	<p>8 - 10 баллов - отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями;

	практике: оценивание содержания и оформления отчета по практике		<ul style="list-style-type: none"> - результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; - материал изложен грамотно, доказательно; - свободно используются понятия, термины, формулировки; - выполненные задания соотносятся с формированием компетенций. <p>5 – 7 баллов - отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями, но допущены технические и/или орфографические ошибки; - грамотно используется профессиональная терминология - четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; - описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции. <p>0 - 4 баллов - отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; - низкий уровень оформления документации по практике; - низкий уровень владения методической терминологией; - носит описательный характер, без элементов анализа; - низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций.
3.	Защита отчета по практике: подготовка и защита презентации	20	<p>16 - 20 баллов - защита и содержание презентации в полной мере соответствуют программе практики, индивидуальному заданию (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания, нормативно-правовой базы, литературы), задачам, наблюдается последовательность и логичность презентуемого материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент на защите демонстрирует ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы практики; - содержание выступления отличает: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач практики, доказательность практических действий, умение аргументировать свои заключения, делать выводы; - на защите показал высокий уровень освоения компетенций. <p>11 -15 баллов - защита и содержание презентации в достаточной степени соответствуют программе практики, индивидуальному заданию, задачам, наблюдается последовательность презентуемого материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент на защите демонстрирует эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, знания по всем разделам программы практики, соблюдение регламента; - содержание выступления отличает: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, доказательность практических действий, умение аргументировать свои заключения, делать выводы; - на защите показал достаточный уровень освоения компетенций. <p>0 – 10 баллов - защита и содержание презентации не в полной мере соответствуют программе практики, индивидуальному заданию, задачам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент на защите демонстрирует не полный объем знаний по всем разделам программы практики, соблюдение регламента;

			- содержание выступления отличает: не полное раскрытие темы, отмечается частичное несоответствие презентации содержанию отчета по практике и индивидуальному заданию; - на защите показал недостаточный уровень освоения компетенций.
	Итого за практику	100	

Студенту выставляется итоговая оценка промежуточной аттестации в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале, характеризующая качество освоения студентом полученных знаний, приобретенных умений и владений по практике. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично / зачтено
70 - 84 баллов	Хорошо / зачтено
50 - 69 баллов	Удовлетворительно / зачтено
Менее 50	Неудовлетворительно / не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Практическое задание для практической подготовки

1. Определение этапов опытно-экспериментальной работы
2. Выбор диагностического инструментария (соответствие теме выпускной квалификационной работы и специфике деятельности учреждения-базы практики)
3. Обработка результатов входной диагностики.
4. Выбор технологии и методов решения исследовательских задач и подтверждения гипотезы исследования.
5. Проведение практического этапа исследования (реализация программы одного из направлений психолого-педагогического сопровождения)
6. Разработка критериев и дескрипторов оценки результативности программы.
7. Анализ результатов реализации программы
8. Оформление результатов опытно-экспериментальной работы и отчета по практике.
9. Подготовка приложений.

4.3 Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

По итогам прохождения практики обучающийся должен своевременно представить на кафедру следующую отчетную документацию:

- отчет о прохождении практики и выполнении индивидуальных заданий;
- отзыв-характеристику о своей работе с места прохождения практики.

Наличие правильно оформленных отчетных документов по практике, отражающих освоенные компетенции в ходе выполнения индивидуальных заданий, является основанием для выставления соответствующей оценки.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
	ПК-1	Демонстрирует способность и готовность применять в коррекционно-развивающей и реабилитационной работе с обучающимися цифровые технологии, онлайн и офлайн форматы взаимодействия, электронные образовательные ресурсы сети Интернет

«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-2	Демонстрирует способность проводить психологическую диагностику уровня развития участников образовательного процесса, в том числе с использованием онлайн платформ, применяет цифровые ресурсы и специальные программы обработки результатов диагностики
	ПК-3	Демонстрирует способность и готовность осуществлять планирование и проектирование деятельности по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе образования, применяя онлайн и офлайн платформы, технологии VR/AR
	ПК-4	Демонстрирует способность и готовность разрабатывать и реализовывать программы социально-педагогического сопровождения обучающихся с проблемами в обучении, воспитании, развитии, социализации
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-1	Не демонстрирует способности и готовности применять в коррекционно-развивающей и реабилитационной работе с обучающимися цифровые технологии, онлайн и офлайн форматы взаимодействия, электронные образовательные ресурсы сети Интернет
	ПК-2	Не демонстрирует готовности проводить психологическую диагностику уровня развития участников образовательного процесса, в том числе с использованием онлайн платформ, применяет цифровые ресурсы и специальные программы обработки результатов диагностики
	ПК-3	Демонстрирует способность и готовность осуществлять планирование и проектирование деятельности по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе образования, применяя онлайн и офлайн платформы, технологии VR/AR
	ПК-4	Не демонстрирует способности и готовности разрабатывать и реализовывать программы социально-педагогического сопровождения обучающихся с проблемами в обучении, воспитании, развитии, социализации

5. Учебно-методические рекомендации по практике

Обязанности обучающихся во время прохождения практики, требования к оценке выполнения ими рабочего плана (графика) практики и усвоению компетенций, формируемых во время практики закреплены в Положении о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, реализуемые в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», а также в соответствующих методических материалах (Приложение 8 ОП ВО).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1 Основная литература:

1. Гараева Е., Гладких В., Мазина О., Султанова Т. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. - 166 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213>
2. Мартыненко Н. К. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие. - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2003. - 53 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271873>

3. Картошкин А. П. Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) : учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018. - 93 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495117>

6.2 Дополнительная литература:

1. Педагогическая практика : путь к индивидуальной педагогике: сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике (21 марта 2015). - Саратов: Саратовская государственная консерватория им. Л.В. Собинова, 2016. - 136 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483813>

2. Мукашева, А. Б., Касен, Г. А. Педагогическая практика в магистратуре : методические рекомендации. - 2024-05-23; Педагогическая практика в магистратуре. - Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. - 86 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/57562.html>

6.3 Методические разработки:

1. Педагогическая практика : Метод.рекомендации для студ.-практикантов непрофильных факультетов/Сост.:И.В.Смолярчук,Н.В.Толстошеина,Т.И.Гущина. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2002. - 40с.

6.4 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
2. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
3. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
4. Журнал "Вопросы психологии" - <http://www.voppsy.ru/>
5. Журнал «Вопросы образования» - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
6. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/>
7. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - <https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>
8. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет - www.catalog.iot.ru
9. Образовательные ресурсы - <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1>
10. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
11. Словари и энциклопедии онлайн - <http://dic.academic.ru/>
12. Электронная библиотека учебников для вузов - <http://4du.ru/>
13. Электронная библиотека учебников. Учебники по психологии - <http://studentam.net/content/category/1/15/24/>

7. Материально-техническое обеспечение практики, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: рабочее место, содержащее: персональный компьютер, принтер; возможность выхода в сеть Интернет для поиска информации по профильным сайтам и порталам; помещения для самостоятельной работы; учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций и промежуточной аттестации.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20
 Abby FineReader 10.0
 Adobe acrobat
 Adobe flash player
 Adobe Reader
 FAR 1.7
 Firefox
 Foxit reader
 Google Chrome
 Microsoft Windows 10
 Mozilla Firefox
 Nero 8 Nero AG 07.10.2010 553,00 MB 8.10.308
 Office 2007, 2010, 2016
 Opera
 Skype
 WIN RAR 2.90, 4.20
 Операционная система Microsoft Windows 10
 Операционная система Microsoft Windows 7, 8, 10
 Плагиата.НЕТ

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
7. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
8. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
9. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
10. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента во время прохождения последним преддипломной практики осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.