

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«05» июля 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.19 Технологии психолого-педагогического сопровождения  
замещающих семей

Направление подготовки/специальность: 44.03.02 - Психолого-педагогическое  
образование

Профиль/направленность/специализация: Педагогика и психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Тамбов, 2022

**Авторы программы:**

Кандидат педагогических наук, доцент Егорова Любовь Хасановна

Кандидат педагогических наук, Левчук Светлана Васильевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 122).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «01» июля 2021 г. Протокол № 12

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	17

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способен осуществлять планирование и проектирование деятельности по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе образования

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- проектный
- сопровождения

### 1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-3 Способен осуществлять планирование и проектирование деятельности по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе образования	Применяет стандартные и инновационные (офлайн/онлайн) технологии социально-педагогического и психологического сопровождения замещающих семей, проектирует траекторию их развития

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способен осуществлять планирование и проектирование деятельности по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе образования

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)		
		3	4	5	8	4	5	9
1	Планирование и проектирование личностного развития обучающихся		+	+		+	+	
2	Преддипломная практика				+			+
3	Психология эффективной коммуникации			+			+	

4	Технологии развития социальных инициатив обучающихся	+					+	
5	Управление конфликтами в образовательной среде			+			+	

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Технологии психолого-педагогического сопровождения замещающих семей» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина «Технологии психолого-педагогического сопровождения замещающих семей» изучается в 6 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
Контактная работа	54	10
Лекции (Лекции)	18	4
Практические (Практ. раб.)	36	6
Самостоятельная работа (СР)	54	94
Зачет	-	4

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
6 семестр								
1	Направления и виды психолого-педагог ической работы с замещающей семьёй.	2	1	6	1	8	14	Собеседование
2	Основные методики и техники работы консультанта с семьей	2	1	6	1	8	16	Опрос
3	Консультирование по вопросам детско-родительск их отношений	2	-	6	1	8	16	Опрос; Тестирование

4	Психологическая помощь в период возрастных кризисов детства	4	1	6	1	10	16	Опрос
5	Психологическая помощь в период кризисов подросткового возраста	4	1	6	1	10	16	Опрос
6	Консультирование, связанное с межличностными проблемами	4	-	6	1	10	16	Опрос

## **Тема 1. Направления и виды психолого-педагогической работы с замещающей семьей. (ПК-3)**

### **Лекция.**

Типы и виды замещающих семей. Проблемное поле замещающих семей. технологии психолого-педагогической работы с замещающими семьями: классификация, основания. Патронатные семьи. Приемные семьи. Опекунские семьи.

### **Практическое занятие.**

1. Назовите основные социально-психологические модели семейных отношений
2. Охарактеризуйте моногамные и нуклеарные семьи.
3. Раскройте динамику отношения к детям от древних времен до нашего периода.
4. Дайте характеристику психологической структуры современной российской семьи
5. Назовите основные функции жизнедеятельности семьи
6. Углубленное изучение темы.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Назовите предмет психологического семейного консультирования.
2. В чем заключается отличие семейного консультирования от индивидуального консультирования.
3. Определите основные отличия психологического консультирования от психо-коррекции и психотерапии.

## **Тема 2. Основные методики и техники работы консультанта с семьей (ПК-3)**

### **Лекция.**

Социометрические техники работы с семьей. Методики работы консультанта с супружескими конфликтами.

### **Практическое занятие.**

1. Назовите основные социально-психологические проблемы детности, характерные для России.
2. Перечислите основные проблемы демографии.
3. В чем проявляется необходимость формирования детоцентричности у современных молодых людей?
4. Раскройте особенности типов репродуктивного поведения.
5. Назовите основные причины низкой рождаемости в России.
6. Сформулируйте основные мероприятия Государственной семейной политики по улучшению демографической ситуации в России.
7. Назовите основные проблемы статуса сиблинга.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. В чем состоит особенность социометрических техник работы консультанта с семьей.
2. Приведите примеры методик работы консультанта с супружескими конфликтами.
3. Составьте подборку техник и методик работы консультанта с семьей.

### **Тема 3. Консультирование по вопросам детско-родительских отношений (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Детско-родительские отношения: понятие, тапология. Теории и концепции формирования детско-родительских отношений. Объективные и субъективные причины нарушения детско-родительских отношений. Типы и виды детско-родительских конфликтов. Общие и частные проблемы в детско-родительских отношениях.

#### **Практическое занятие.**

1. Консультирование родителей детей-дошкольников.
2. Консультирование родителей младших школьников.
3. Решение психолого-педагогических проблем подросткового возраста.
4. Консультирование родителей юношей и девушек.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Определите основные проблемы, требующие обращения родителей дошкольников за психологической помощью.
2. С какими проблемами чаще всего обращаются в психологическую консультацию родители младших школьников?
3. Назовите основные направления психологического консультирования родителей подростков, юношей и девушек.
4. Определите специфику психолого-педагогического консультирования семьи в соответствии с разным возрастом детей.

### **Тема 4. Психологическая помощь в период возрастных кризисов детства (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Возрастные кризисы детства. Наиболее распространенные нарушения развития у детей. Индивидуальное консультирование детей. Работа с аутичными детьми. Работа с агрессивными детьми. Работа с тревожными детьми. Работа с гиперактивными детьми.

#### **Практическое занятие.**

1. В чем сущность личностной зрелости родителей ?
2. Назовите общее и особенное в типологии родительской позиции.
3. Приведите примеры освоения ребенком социальных ролей в младенчестве.
4. Раскройте основные внутрисемейные факторы, определяющие формирование личности ребенка.
5. Проведите сравнительный анализ в особенностях взаимоотношении с детьми юношеского возраста и в период их молодости.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Составьте программу коррекционной работы с агрессивным ребенком.
2. Разработайте психолого-педагогические рекомендации педагогам, обучающим гиперактивных детей.
3. Назовите основные наиболее распространенные нарушения развития в детском возрасте.
4. Чем индивидуальное консультирование детей отличается от консультирования взрослых?
5. Каковы основные задачи работы с тревожными детьми?

### **Тема 5. Психологическая помощь в период кризисов подросткового возраста (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Кризисы подросткового возраста. Индивидуальное консультирование подростков. Групповая коррекционная работа с подростками. Тренинг «Как быть личностью». Тренинг «Как быть с эмоциями». Тренинг «Как быть с другими». Тренинг «Как быть уверенным в себе». Тренинг «Как быть с обществом». Тренинг «Как быть с семьей». Тренинг «Жить по собственному выбору».

#### **Практическое занятие.**

1. Назовите основные методики сбора психолого-педагогической информации о семье по системе индикаторов жизнедеятельности семьи.

2. Раскройте исследовательские подходы в семейной диагностике .

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Опишите поведение подростка, испытывающего кризис независимости.
2. Назовите основные кризисы подросткового возраста.
3. Назовите основания психологического консультирования подростков.
4. Перечислите основные принципы, обеспечивающие результативность социально-психологического тренинга.

## **Тема 6. Консультирование, связанное с межличностными проблемами (ПК-3)**

### **Лекция.**

Основные проблемы в межличностных отношениях людей, причины их возникновения. Проблемы личных взаимоотношений личности с людьми. Отсутствие взаимных симпатий в личных человеческих отношениях. Наличие антипатий в общении с людьми. Неспособность человека быть самим собой. Невозможность эффективного делового взаимодействия с людьми. Неспособность быть лидером. Неспособность человека подчиняться другим.

### **Практическое занятие.**

1. Общие замечания о связи симпатии и антипатии между людьми.
2. Условия превращения антипатичных отношений между людьми в отношения симпатии, закономерности перехода антипатии в симпатию.
3. Типичные причины возникновения антипатии между людьми.
4. Жизненные случаи, в которых психологическое консультирование может оказать реальную помощь клиенту в устранении антипатии между ним и другими людьми.
5. Объективные и субъективные причины антипатии, действия психолога-консультанта при разных причинах.
6. Конкретные шаги, которые может предпринять психолог-консультант в каждом из подобных случаев.
7. Действия психолога-консультанта тогда, когда клиент проецирует на других людей собственные личностные недостатки.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Разработайте примерные рекомендации клиенту по развитию умений проявлять симпатию к другому человеку.
2. Назовите основные причины возникновения межличностных проблем.
3. Какие виды обстоятельств следует учитывать при проведении консультирования, связанного с отсутствием взаимных симпатий в личных человеческих отношениях?
4. Дайте определение антипатии.
5. Назовите типичные причины отрицательного отношения одного человека к другому.
6. В чем проявляется неспособность клиента быть самим собой?

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

6 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:



№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Направления и виды психолого-педагогической работы с замещающей семьей.	Собеседование	10	8-10 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 5-7 баллов - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии. 2-4 балла – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.
2.	Основные методики и техники работы консультанта с семьей	Опрос	15	12-15 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 8-11 баллов - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии. 4-7 баллов – испытывает затруднения в ответе на вопросы; не усвоил базовых понятий 1-3 балла – недостаточный уровень, знаний основных понятий и терминов, ответы носят поверхностный (бытовой) характер
3.	Консультирование по вопросам детско-родительских отношений	<b>Опрос(контрольный срез)</b>	10	8-10 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 5-7 баллов - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии. 2-4 балла – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование	15	Тестирование предполагает выполнение 15 тестовых заданий в виде выбора вариантов ответов, нахождении соответствия идей и авторов, дат исторических событий и социальных достижений и др. Тестирование проходит в формате онлайн с использованием Google form, социальных сетей, электронной почты обучающихся, СДО Moodle. Количество баллов соответствует количеству правильных ответов
4.	Психологическая помощь в период возрастных кризисов детства	Опрос	15	12-15 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 8-11 баллов - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии. 4-7 баллов – испытывает затруднения в ответе на вопросы; не усвоил базовых понятий 1-3 балла – недостаточный уровень, знаний основных понятий и терминов, ответы носят поверхностный (бытовой) характер

5.	Психологическая помощь в период кризисов подросткового возраста	Опрос	15	12-15 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 8-11 баллов - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии. 4-7 баллов – испытывает затруднения в ответе на вопросы; не усвоил базовых понятий 1-3 балла – недостаточный уровень, знаний основных понятий и терминов, ответы носят поверхностный (бытовой) характер
6.	Консультирование, связанное с межличностными проблемами	Опрос(контрольный срез)	10	10 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 8 баллов - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии. 5 баллов – испытывает затруднения в ответе на вопросы; не усвоил базовых понятий 3 балла – недостаточный уровень, знаний основных понятий и терминов, ответы носят поверхностный (бытовой) характер
7.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
8.	Премияльные баллы		10	Премияльные баллы начисляются за публикацию статьи по проблемам дисциплины; выступления на научно-практических конференциях
9.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

## 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Опрос

#### Тема 2. Основные методики и техники работы консультанта с семьей

Примерные вопросы:

1. Назовите основные социально-психологические проблемы детности, характерные для России.
2. Перечислите основные проблемы демографии.
3. В чем проявляется необходимость формирования детоцентричности у современных молодых людей?
4. Раскройте особенности типов репродуктивного поведения.
5. Назовите основные причины низкой рождаемости в России.
6. Сформулируйте основные мероприятия Государственной семейной политики по улучшению демографической ситуации в России.

## 7. Назовите основные проблемы статуса сиблинга.

### Тема 3. Консультирование по вопросам детско-родительских отношений

#### Примерные вопросы:

1. Определите основные проблемы, требующие обращения родителей дошкольников за психологической помощью.
2. С какими проблемами чаще всего обращаются в психологическую консультацию родители младших школьников?
3. Назовите основные направления психологического консультирования родителей подростков, юношей и девушек.
4. Определите специфику психолого-педагогического консультирования семьи в соответствии с разным возрастом детей.

### Тема 4. Психологическая помощь в период возрастных кризисов детства

#### Примерные вопросы:

1. В чем сущность личностной зрелости родителей ?
2. Назовите общее и особенное в типологии родительской позиции.
3. Приведите примеры освоения ребенком социальных ролей в младенчестве.
4. Раскройте основные внутрисемейные факторы, определяющие формирование личности ребенка.
5. Проведите сравнительный анализ в особенностях взаимоотношении с детьми юношеского возраста и в период их молодости.

### Тема 5. Психологическая помощь в период кризисов подросткового возраста

#### Примерные вопросы:

1. Опишите поведение подростка, испытывающего кризис независимости.
2. Назовите основные кризисы подросткового возраста.
3. Назовите основания психологического консультирования подростков.
4. Перечислите основные принципы, обеспечивающие результативность социально-психологического тренинга.

### Тема 6. Консультирование, связанное с межличностными проблемами

#### Примерные вопросы:

1. Разработайте примерные рекомендации клиенту по развитию умений проявлять симпатию к другому человеку.
2. Назовите основные причины возникновения межличностных проблем.
3. Какие виды обстоятельств следует учитывать при проведении консультирования, связанного с отсутствием взаимных симпатий в личных человеческих отношениях?
4. Дайте определение антипатии.
5. Назовите типичные причины отрицательного отношения одного человека к другому.
6. В чем проявляется неспособность клиента быть самим собой?

## Собеседование

### Тема 1. Направления и виды психолого-педагогической работы с замещающей семьей.

#### Примерные вопросы для обсуждения:

1. Основные социально-психологические модели семейных отношений
2. Моногамные и нуклеарные семьи.
3. Динамика отношения к детям от древних времен до нашего периода.
4. Характеристику психологической структуры современной российской семьи
5. Основные функции жизнедеятельности семьи

## Тестирование

### Тема 3. Консультирование по вопросам детско-родительских отношений

Примерные вопросы теста:

1. Психофизиологические, психологические и социально-психологические изменения, которые происходят в психике человека – это возраст
  - а) социальный
  - б) психологический
  - в) энергетический
  - г) субъективный (!)
2. Возраст отдельного человека, начиная с момента зачатия и до конца жизни – это возраст
  - а) биологический (!)
  - б) хронологический
  - в) профессиональный
  - г) социальный
3. Функция движения, направленная на внешний мир, - это функция
  - а) тоническая
  - б) рефлексивная
  - в) кинетическая (!)
  - г) регулятивная
4. Установите правильную последовательность периодов онтогенеза, по Д.Б. Эльконину: 1) ранее детство 2) детство 3) отрочество
  - а) 1,2,3 (!)
  - б) 2,3,1
  - в) 3,2,1
  - г) 1,3,2
5. Закономерная и необходимая зависимость психических явлений от порождающих их факторов –это
  - а) эволюционизм
  - б) детерминизм (!)
  - в) функционализм
  - г) эгоцентризм
6. История индивидуального развития личности – это
  - а) жизненный цикл
  - б) жизненный путь (!)
  - в) образ жизни
  - г) стиль жизни
7. Закон психического развития, согласно которому каждая сторона в психике имеет свой оптимальный период развития, - это закон
  - а) метаморфозы
  - б) неравномерности возрастного развития (!)
  - в) биогенетический
  - г) развития высших психических функций
8. Пассивное приспособление к среде – это
  - а) аккомодация (!)
  - б) социализация
  - в) ассимиляция

г) фрустрация

9. Сжатая форма действия, по Ж.Пиаже, - это

а) эмоция

б) речь

в) операция

г) мысль (!)

10. Особые, относительно непродолжительные по времени (до год(?) периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями, - это возрастные

а) особенности

б) новообразования

в) кризисы (!)

г) свойства

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

### Типовые вопросы зачета (ПК-3)

1. Сущность психологического консультирования семьи.
2. Основные отличия семейного психологического консультирования от индивидуального.
3. Цель и основные направления семейного психологического консультирования.
4. Принципы семейного психологического консультирования.
5. Организация консультативной беседы.
6. Техники консультирования.
7. Стадии психологического консультирования.
8. Структурная модель психологического консультирования семьи.
9. Особенности консультирования молодых семей. Проблемы молодой семьи и пути их разрешения.
10. Консультирование семьи, ожидающей ребёнка.
11. Консультирование женщины в период беременности и после родов.
12. Факторы риска в браке. Источники конфликтных напряжений в семейных отношениях.
13. Переживание расставания с партнером. Случаи ревности и измены.
14. Проблемы и переживания, связанные с процессом развода.
15. Консультирование разводящихся. Психологическое сопровождение детей в разводящейся и разведённой семье.
16. Техники по разрешению супружеских конфликтов.
17. Психолого-педагогическое консультирование родителей детей- младших школьников.
18. Решение психолого-педагогических проблем подросткового возраста. Программа проведения консультирования по данной проблеме.
19. Консультирование родителей юношей и девушек. Основные причины плохих взаимоотношений между старшеклассниками и их родителями. Способы устранения этих причин.
20. Психологическое консультирование взрослых людей и их родителей.
21. Семьи в трудной жизненной ситуации. Понятие семейного стресса.
22. Понятие «проблемная семья».
23. Особенности консультирования неполных семей: специфика во взаимодействии с матерями – одиночками и отцами – одиночками.
24. Психологическое консультирование семей социального риска.
25. Психологическое консультирование семей с детьми-инвалидами.
26. Бездетные семьи: консультативное сопровождение.
27. Горе, утрата, суицид в семье: кризисная интервенция.
28. Консультирование при зависимости – созависимости в семье.

### Типовые задания для зачета (ПК-3)

Типовые задания:

Задание 1.

Составьте классификацию психологических проблем современной семьи.

Вопросы и задания:

При выполнении задания воспользуйтесь следующими рекомендациями: при составлении классификации психологических проблем необходимо выбирать наиболее актуальные проблемы для сегодняшнего дня.

Задание 2.

Составить кроссворд по теме «Обстоятельства, осложняющие процесс изучения семьи».

Вопросы и задания:

Рекомендации для выполнения задания:

1. Для того чтобы составить кроссворд, внимательно изучите литературу по теме. Выделите основные понятия и определения.
2. Форма кроссворда выбирается студентом самостоятельно.
3. Кроссворд должен включать от 25 до 30 слов (существительные, в единственном числе, именительном падеже).
4. Кроссворд должен состоять из следующих частей: вопросов, сетки кроссворда и ответов. Каждая часть кроссворда оформляется на отдельном листе.

Задание 3.

Составьте психограму супружества.

Вопросы и задания:

Требования к выполнению задания:

- учитывайте этап жизненного цикла семьи, на котором находится супружеская пара;
- диагностические методики должны соответствовать психологической проблеме семьи.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-3	Демонстрирует способность применять стандартные и инновационные (офлайн/онлайн) технологии социально-педагогического и психологического сопровождения замещающих семей
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-3	Не демонстрирует способности применять стандартные и инновационные (офлайн/онлайн) технологии социально-педагогического и психологического сопровождения замещающих семей

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Шнейдер Л. Б., Рогач М. С. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 576 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454896>
2. Колесникова Г. И. Социология и психология семьи : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 263 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452044>
3. Седракан, С. А. Психология семьи: ролевой подход. - 2022-09-26; Психология семьи: ролевой подход. - Москва: Когито-Центр, 2019. - 298 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88105.html>
4. Горбуля Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 280 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456111>

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Коваль Н.А. Психология семьи и семейной дезадаптивности : Учеб.пособие/Н.А.Коваль, Е.А. Калинина. - Тамбов: Изд-во ТГУ им.Г.Р.Державина, 2007. - 351с.
2. Коваль Н.А., Калинина Е.А. Психология семьи и семейной дезадаптивности : Учеб.пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ им.Г.Р.Державина, 2007. - 351с.
3. Лукьянова М. В., Офицера С. В. Психология семьи : учебное пособие. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. - 138 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757>
4. Дружинин В.Н. Психология семьи. - 3-е изд.. - СПб: Питер, 2005. - 176 с.
5. Соловьева Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014. - 255 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574029>
6. Андреева Т.В. Психология семьи : учеб. пособ.. - СПб.: Речь, 2010. - 382 с.



### 6.3 Методические разработки:

1. Суслова Т. Ф., Шаповаленко И. В. Психология семьи с основами семейного консультирования : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 343 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450029>
2. Бочанцева Л. И. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие. - Москва: Библио-Глобус, 2017. - 274 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881>

### 6.4 Иные источники:

1. «Российское психологическое общество» - <http://ппо.пф/>
2. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
3. Библиотека психологического форума MyWord.ru. - <http://psvlib.myword.in>
4. Библиотека психологической литературы. BOOKAP (Books of the psychology) - <http://bookap.info>
5. Библиотека РАН - <http://www.ras.ru/>
6. Большая советская энциклопедия - <http://slovari.yandex.ru/dict/bse/article/00084/17900.htm>
7. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
8. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР): Русский язык - <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/>
10. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
11. Журнал "Педагогика" - <http://www.pedagogika-rao.ru/>
12. Журнал «Вопросы образования» - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
13. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/headings/>
14. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - <https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>
15. Каталог образовательных интернет-ресурсов - [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)
16. международный, междисциплинарный, ежеквартальный электронный «Клиническая и специальная психология» - журнал, издаваемый МГППУ и посвященный теоретическим и прикладным исследованиям вариативности онтогенеза и дизонтогенеза. - <https://psyjournals.ru/psyclin/>
17. Образовательный портал для студентов – <http://www.alleng.ru> - <http://www.alleng.ru>
18. Психология на русском языке - <http://www.psvcliologv.nl/Librarv>
19. Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru/>
20. сайт «Психологические тесты он-лайн» - <http://tests.kulichki.com/>
21. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru>
22. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
23. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>
24. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
25. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru/>
26. ЭБ диссертаций РГБ - электронные версии кандидатских и докторских диссертаций на русском языке Правообладатель: ФГБУ «Российская государственная библи - <http://www.diss.rsl.ru>
27. электронная библиотека. - <http://www.aup.ru/books/>
28. Электронная библиотека учебников для вузов - <http://4du.ru/>
29. Электронная библиотека учебников. Учебники по психологии - <http://studentam.net/content/category/1/15/24/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Abby FineReader 10.0

Adobe acrobat

Adobe flash player

Adobe Reader

FAR 1.7

Firefox

Foxit reader

Google Chrome

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского" 26.07.2018

Microsoft Windows 10

Mozilla Firefox

Nero 8 Nero AG 07.10.2010 553,00 MB 8.10.308

Office 2007, 2010, 2016

Opera

Skype

SPSS Statistic

WIN RAR 2.90, 4.20

Операционная система Microsoft Windows 7, 8, 10

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Плагин.НЕТ

Проигрыватель Windows Media 11

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>

2. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: <https://arch.neicon.ru>

3. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

6. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

8. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

9. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

10. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
11. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
12. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
13. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
14. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
15. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.